




«Использование
кинезиологии для детей с
нарушением речи».

Учитель-логопед Иванова Ольга
Викторовна





Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста

- Речь дошкольника односложная, состоящая из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Речь бедная, недостаточный словарный запас.
- Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
- Плохая дикция.



Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. И именно они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, их взаимодействия.

Применение данной методики позволяет улучшить у воспитанников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Кинезиологический метод

Он возник в шестидесятые годы прошлого столетия на стыке прикладной психологии, медицины и педагогики. Включив в себя опыт древности и современные научные достижения. И направлен на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях.





Задачей метода: является развитие межполушарной связи и межполушарного взаимодействия.

Цели:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания, речи;
- развитие мышления;
- устранение дислексии.



Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Они развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.



Упражнения выполняются комплексом.
Продолжительность занятий- 10-15 минут.
Периодичность- ежедневно.
Время занятий- утро, день.

«Колечко» поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец.





«Массаж ушных раковин».

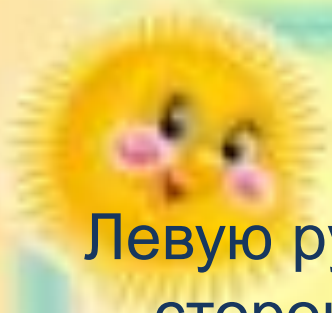
Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.



«Кулак, ребро, ладонь».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь. Упражнение выполняется вместе с педагогом, затем по памяти – 8-10 повторений. Выполняется сначала правой, затем левой рукой и двумя руками вместе.





«Лезгинка»

Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой руки. Поменять положение рук и повторить 6-8 раз.



«Ухо – нос»

Левой рукой возьмется за кончик носа, а правой рукой- за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».



«Змейка»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцами, которые укажет педагог.





«Зеркальное рисование»

Положить на стол лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Начать рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки.



«Перекрестные движения»

Выполнить перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделать то же левой рукой и правой ногой.





«Качание головой»

Дышать глубоко. Расправить плечи, закрыть глаза, опустить голову вперед и медленно раскачивать головой из стороны в сторону.

«Горизонтальная восьмерка»

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру 8 три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.

«Вращение»

Вытянуть руки перед собой, сгибать кисти вверх и вниз. Затем вращать обеими кистями против часовой стрелки (сначала однонаправленно, затем разнонаправленно). Одновременно с движениями рук широко открывать и закрывать рот.



Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Занятия должны проводиться в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность – под спокойную музыку. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют своего воздействия. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы.



Список литературы

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
— М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.

М.М.Безруких «Методические рекомендации» М.: Триада-фарм,
2002.

Б.Н.Чумаков «Валеология»М.: Педагогическое общество России,
2000.

Н.Н.Куинджи «Валеология» М.:Аспект Пресс 2000.

Л.П.Анастасова «Формирование здорового образа жизни
подростков»М.; изд. Центр «Вентана-Граф» 2004.

Волковская, Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь
дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004.